МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации города Торжка

МБОУ СОШ №8

СОГЛАСОВАНА
решением
педагогического совета
МБОУ СОШ №8
_____
Протокол № 1 от «28»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №8
Стулова Т.А._____

Приказ №148 от «28» 08
2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления «Я- гражданин России»

г.Торжок,2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Я- гражданин России»
Автор программы	Потапова Т.Е.
Дата создания	2025 г.
Направленность	социально-гуманитарное
Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Для обучающихся 16-17 лет. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	34 ч.-10 кл. 34ч.-11кл.
Срок реализации	1 год
Режим занятий	Занятия проводятся 2 академических часа в неделю. В случае организации экскурсий продолжительность занятия может быть увеличена в зависимости от целей и задач мероприятия. Рекомендуемая наполняемость группы 12-15 человек.

Рабочая программа «Я- гражданин России» разработана в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданскаяидентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч. в 10 классе и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

Цели изучения курса «Я -гражданин России» в 10-11 классе:

1.Равитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Задачи изучения курса «Я -гражданин России» в 10-11 классе:

1. Формирование целостного восприятия мира;
2. Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
3. Формирование культуры общения;
4. Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
5. Выработка этических принципов на основе правовой культуры; в сохранении природы и созидании культуры Отечества.
6. Приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в краеведческой и общественной работе.

7.Знать историю родного края и историю развития правового поля в своем регионе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историкохудожественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историколитературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа
учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
-знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

В результате реализации программы ожидается:

• развитие творческих способностей;
• осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
• способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
• осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Содержание курса
10 класс (34ч)

Как и почему зарождается право?

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

Я - гражданин страны.

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны. Права и обязанности несовершеннолетних. Работа в группах. Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

Работодатели и работники на рынке труда.

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность. Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

Правовые основы брака. Родители и дети.

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей. Лабораторная работа. Составление брачного контракта

Судопроизводство в нашей стране.

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных. Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»

Из мира юридических профессий.

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь. Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»

Мировое сообщество на защите прав человека.

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека. Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

Почему я должен следовать закону?

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

11 класс (34ч.)

Наша Родина – Великая Россия!

Символы Российского государства. Страна, в которой мне хочется жить! Гражданин и государство. Качества, которыми должен обладать гражданин. Вековые традиции. Я гражданин современной России. Великие сыны земли русской. Подготовка сообщений о достойных гражданах России в разные ее времена.

Наш выбор – здоровый образ жизни.

Здоровье – единственная драгоценность. За шаг до наркотиков. Наши возможности и наше будущее в наших руках. Спорт – альтернатива пагубным привычкам. Серьезно о несерьезном. Курение или здоровье - выбирайте сами.

Достоинства и недостатки человека. Портрет друга, которого я бы хотел. Внутренняя и внешняя культура человека. Портрет нашего современника. Познавать и улучшать себя. Уникальность и неповторимость каждого человека. Злобность и жестокость.

Наши права и ответственность.

Российская Конституция и наши права. Выбор. Свобода. Ответственность. Право на образование.

Мы в обществе.

Мир профессий. Профессии, которые нас окружают. Знакомство с профессией врача.

Практическая деятельность обучающихся: подготовка сообщений, составление схем, подбор фотографий, подготовка эссе, рисунков, плакатов по теме, анализ материалов СМИ, анализ сказок, былин, произведений, конституции, деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач. Подготовка и защита проектов. Встречи с ветеранами, врачами.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. часов
	10 класс (34ч.)	
Как и почему зарождается право?		
1	Роль права в жизни человека и общества	1
2	Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время.	1
3	Потребность общества в правовых нормах.	1
Я - гражданин страны.		
4	Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.	1
5	Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.	1
6	Права и обязанности несовершеннолетних.	1

7	Практическая работа. Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях исоблюдении конституционного права.	1
Работодатели и работники на рынке труда.		
8	Трудовой кодекс РФ.	1
9	Основные принципы правового регулирования труда в РФ.	1
10	Особенности правового поведения работников и работодателей.	1
11	Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.	1
Правовые основы брака. Родители и дети.		
12	Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.	1
13	Права и обязанности супругов. Брачный контракт.	1
14	Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.	1
15	Лабораторная работа. Составление брачного контракта	1
Судопроизводство в нашей стране.		
16	Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ.	1
17	Система судебной власти в России.	1
18	Компетенции судов РФ. Суд присяжных.	1
19	Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»	1
Из мира юридических профессий.		
20	Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе.	1
21	Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частныйдетектив, следователь.	1
22-23	Лабораторная работа. «Составление юридических документов(заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»	2
Мировое сообщество на защите прав человека.		
24	Система мировой защиты прав человека.	
25-26	Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	2
27-28	События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.	2
29-30	Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских,политических, социально-экономических, культурных.	2
Почему я должен следовать закону?		

31	Важность соблюдения закона и уважения права в стране.	1
32	Проблемы преступности и наказуемости.	1
33-34	Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.).	2
11 класс (34 часа)		
Наша Родина – Великая Россия!		
1-2	Символы Российского государства	2

3-4	Страна, в которой мне хочется жить!	2
5	Гражданин и государство	1
6	Качества, которыми должен обладать гражданин	1
7-8	Вековые традиции	2
9	Я гражданин современной России	1
10	Великие сыны земли русской	1
11-12	Достойные граждане России в разные ее времена.	2
13	Достойные граждане г.Торжка и Тверской области в разные ее времена.	1
Наш выбор – здоровый образ жизни		
14	Здоровье-единственная драгоценность	1
15	За шаг до наркотиков	1
16	Наши возможности и наше будущее в наших руках	1
17	Спорт – альтернатива пагубным привычкам	1
18	Серьезно о несерьезном. Курение или здоровье - выбирайте сами	1
Достоинства и недостатки человека		
19	Портрет друга, которого я бы хотел	1
20	Внутренняя и внешняя культура человека	1
21	Портрет нашего современника	1
22	Познавать и улучшать себя.	1
23	Уникальность и неповторимость каждого человека	1
24	Злобность и жестокость.	1
Наши права и ответственность		
25	Российская Конституция и наши права	1
26	Выбор. Свобода. Ответственность	1
27	Право на образование	1
Мы в обществе		
28	Сквернословию – бой. Начни бой с себя!	1
29	Плюсы и минусы виртуального общения	1
30	Моя социальная роль	1
31-32	Конфликт в нашей жизни	2
33-34	Как я понимаю слово «лидер»?	2

Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности осуществляется последующим критериям:

1. Повышение интереса к творческой деятельности,
2. Повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. Повышение социальной активности;
4. Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. Динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
6. Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем,которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.